

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района РТ
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»

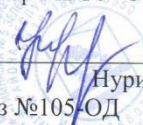
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Газизова С.М.
Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР


Салахова З.У.
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гимназия
№5"


Нуриева Г.Н.
Приказ №105-ОД
от «29» августа 2025 г.

Принято на педагогическом совете
Гимназии №5 протокол №1 от «29» августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

6 КЛАСС

Зеленодольск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса “История” в 6 классе отводится 102 часа (по 3 часа) в том числе изучение курса «История нашего края».

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов
в рамках учебного предмета «История»*

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. **Европа в раннее Средневековье.** Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв.
Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Наш край в Средние века и Новое время (2-я половина XVI – начало XX века)
Наш край в XVI–XVII веках. Казанский край во второй половине XVI–XVII вв.

Установление новой системы управления краем. Царство Казанское, Приказ Казанского дворца. Воеводы, татарские головы, приказная изба. Изменение этнической и конфессиональной картины населения. Основание православной епархии. Первые православные храмы и монастыри. Социальный состав населения. Служилые и ясачные татары и чувашы. Основание татарской слободы. Экономика, хозяйство, образ жизни, занятия народов края. Духовные традиции народов нашего края. Основные религии и верования. Язычество, ислам, православие. Основание Казанской епархии. Христианское просвещение финно-угорских народов края. Формирование группы крещёных татар (татары-кряшены). Казанская икона Божьей Матери. Система религиозного образования. Взаимодействие и взаимопроникновение культур народов края. Казанский край в Смутное время. Причины возникновения Смуты. Династический кризис. Поляризация общества. Основные действующие силы и лагеря. Феномен самозванства. Иностранная интервенция и народные ополчения. Участие народов края в ополчениях и избрании на царствие Михаила Романова. Роль Патриарха Гермогена в консолидации сил сопротивления интервенции. Казанская икона Богородицы во главе ополчения. Хозяйственное освоение Предволжья и Закамья. Строительство засечных черт. Переселение ясачных и служилых людей. Монастырское землевладение. Помещичьи, монастырские, дворцовые крестьяне. Малоземелье и переселения татар, чувашей, мордвы, марийцев

. Народы Поволжья на службе государству во второй половине XVI–XVII вв.

Служилые люди в системе власти российского государства. Татарская служилая знать. Служилые татары и инородцы в военных кампаниях и на защите рубежей Отечества. Народы края в полках «нового строя». Татары на дипломатической службе: проводники политики Российского государства на Востоке. Толмачи, писцы, проводники, гонцы и посланники, конфиденты. **Наш край в XVIII веке.** Исторический контекст. Россия в эпоху преобразований Петра Великого. Реформы государственного управления, городского самоуправления, территориального деления России. Губернская реформа. Формирование самодержавной монархии. Россия стала империей и достигла статуса мировой державы. Модернизация и начало в России Нового времени. Изменение системы управления и социальной структуры общества и экономики Российского государства. Сенат, Синод и коллегии. Развитие промышленности. Создание Казанской губернии. Хозяйство и образ жизни населения. Развитие сельского хозяйства и промышленности в крае. Мануфактуры. Казанское Адмиралтейство. Ремёсла и промыслы. Развитие торговли. Сословные органы самоуправления. Развитие образования и просвещения в Казанской губернии в XVIII веке. Зарождение светского образования. Первая Казанская 50 История нашего края. Республика Татарстан гимназия. Просвещение народов Поволжья. Династия просветителей

Хальфиных. Азиатская типография и её роль в распространении просвещения и культуры. Благородные пансионы, кадетские корпуса для детей дворян. Народные училища. Мусульманская система образования. Мектебы и медресе. Православные школы для нерусского населения края. Развитие научного изучения края. **Культура края в XVIII веке.** Развитие литературного творчества. М. И. Верёвкин, Ю. И. фон Каниц, Г. Р. Державин, Г. П. Каменев. Развитие татарской литературы. Духовная и светские мотивы в литературе. Утыз-Имяни, «саяхатнаме» (записки о путешествиях, байты. Музыкальное и театральное искусство. Архитектура. Регулярный (генеральный) план Казани. Народы Поволжья на службе Отечеству. Торговля и дипломатия России со странами Востока. Государственная поддержка развития торговли. Россия в эпоху Екатерины II. Татарская ратуша – орган самоуправления татарского купечества. Основание казанскими татарами Сеитовой слободы. Дипломатическая служба и секретные миссии. Роль мусульманского духовенства в продвижении влияния русского правительства в степи. Вклад народов Поволжья в строительство российского флота. Основание Казанского адмиралтейства. Адмиралтейство, лашманы и лашманская повинность. Адмиралтейская слобода. Визит Екатерины II в Казань и его последствия. Народы Поволжья в русской армии и иррегулярных войсках в XVIII столетии. Служба в поместном войске и регулярной армии. Северная и Семилетняя войны. Русско-турецкие войны. Русское дворянство Казанской губернии на военной службе. Иррегулярные войска на охране рубежей Отечества. Сословия казаков, башкирцев, мешеряков и тептярей. Народы края в казачьих войсках. Кантонная система управления в крае. Наш край в XIX – начале XX века Российская империя в XIX веке. Эпоха правления Александра I, Николая I, реформы Николая II. Казанская губерния. Территория, система управления, многонациональный состав населения. Сословная структура Казанской губернии. Великие реформы Александра II и отмена крепостного права в крае. Система управления в губернии и местного самоуправления. Генерал-губернаторы, исправники, городничие. М. И. Кутузов – казанский генерал-губернатор (1793–1796). Земская система, земские собрания и управы. Сословное самоуправление. Предводители дворянства. Татарская ратуша в Казани. Экономическое развитие Казанской губернии. Развитие, предпринимательства и благотворительности. Научные изобретения и новые технологии и их влияние на развитие экономики. Мануфактуры. Кожевенное, мыловаренное, свечное, текстильные производства. Суконная и татарские слободы. Развитие ремесла и торговли. Купеческие династии Казани. Рост промышленного производства. Связь развития торговли и производства. Значение железнодорожных и водных торговых и транспортных путей. Ярмарки, Гостиные дворы, Пассажи. Благотворительная деятельность татарского и русского купечества. Культура и образ жизни

населения Казанской губернии. Развитие образования в Казанской губернии. Основание Казанского университета и его роль в просвещении народов Поволжья. Казанский учебный округ. Гимназии, реальные училища, земские школы. Система женского образования в крае. Система религиозного образования. Казанская духовная академия. Учительский и ветеринарный институты. Просвещение нерусских народов. Казанская учительская семинария. Казанская татарская учительская школа. Татарское просветительство. Ш. Марджани, К. Насыри, Ш. Ахмеров. И. Гаспринский и джадидизм. Развитие культуры. Роль Казанского университета в развитии культуры в регионе. Музеи, библиотеки, книгоиздательство, пресса на языках народов края. Андрей Лихачёв. От крепостного к профессиональному театру. Михаил Щепкин, Василий Качалов в Казанском театре. Фёдор Шаляпин. Первые кинопоказы. Живопись. Казанская художественная школа. Иван Шишкин. Баки Урманче. Николай Фешин. Изменение образа жизни населения. Роль технического прогресса. Электричество, телефон, телеграф, водопровод, уличное газовое освещение, конная железная дорога. Архитектура. Городская мода. «Восточный клуб».

Народы Поволжья в военных кампаниях России XIX – начала XX века. Народы Поволжья в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походах 1813–1814 гг. Служба в регулярной армии и ополчении. Казанское дворянство на защите Отечества. Наши земляки – герои Бородинской битвы. Надежда Дурова. Народы края в иррегулярных войсках. Специфика воинской службы жителей края. Всеобщая воинская повинность. Народы нашего края на фронтах Русско-японской и Первой мировой войн. Патриотический подъём населения края. Наши земляки – генералы и офицеры. Казанское военное училище, Казанские и Чистопольская школы прапорщиков.

Обобщение Народы нашего края в составе Российского государства. Интеграция края в общероссийское экономическое и социальное пространство. Вклад народов края в защиту Отечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3) Работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду,

находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в

работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.		
1.1	Введение	1
1.2	Европа в раннее Средневековье	4
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3
1.4	Средневековое европейское общество	3
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6
1.7	Осень Средневековья	5
Итого по разделу		28
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.		
2.1	Введение	1
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16
2.5	Создание единого Российского государства	15
Итого по разделу		57
Раздел 3. Курс «История нашего края»		
3.1	История нашего края в истории России в средние века и Новое время до начала XX века	17
Итого по разделу, курсу		17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/п	Тема урока	Дата изучения	
		План	Факт
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	02.09.2025	

2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	04.09.2025	
3	Византийская империя и её соседи	05.09.2025	
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	09.09.2025	
5	Европа в IX—XI вв.	11.09.2025	
6	Возникновение ислама и государства у арабов	12.09.2025	
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	16.09.2025	
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	18.09.2025	
9	Сеньоры и вассалы	19.09.2025	
10	Католическая Церковь и духовенство	23.09.2025	
11	Крестьяне и горожане	25.09.2025	
12	Крестовые походы	26.09.2025	
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	30.09.2025	
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	02.10.2025	
15	Священная Римская империя и её соседи	03.10.2025	
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	07.10.2025	
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	09.10.2025	
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	10.10.2025	
19	Китай и Япония в Средние века	14.10.2025	
20	Китай и Япония в Средние века	16.10.2025	
21	Индия в Средние века	17.10.2025	
22	Народы и государства Африки	21.10.2025	
23	Цивилизации доколумбовой Америки	23.10.2025	
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	24.10.2025	
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	06.11.2025	
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	07.11.2025	
27	Европа на пороге Нового времени	11.11.2025	

28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	13.11.2025	
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	14.11.2025	
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	18.11.2025	
31	Восточные славяне и их соседи	20.11.2025	
32	Восточные славяне и их соседи	21.11.2025	
33	Начало династии Рюриковичей	25.11.2025	
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	27.11.2025	
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	28.11.2025	
36	Русь при Владимире Святom	02.12.2025	
37	Русь при Владимире Святom	04.12.2025	
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	05.12.2025	
39	Наследники Ярослава Мудрого	09.12.2025	
40	Наследники Ярослава Мудрого	11.12.2025	
41	Русь при Владимире Мономахе	12.12.2025	
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	16.12.2025	
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	18.12.2025	
44	Политическая раздробленность Руси	19.12.2025	
45	Владими́ро-Суздальская земля	23.12.2025	
46	Владими́ро-Суздальская земля	25.12.2025	
47	Новгородская земля	26.12.2025	
48	Новгородская земля	30.12.2025	
49	Юго-Западная Русь	13.01.2026	
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	15.01.2026	
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	16.01.2026	
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	20.01.2026	
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	22.01.2026	

54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	23.01.2026	
55	Чингисхан и его империя	27.01.2026	
56	Натиск на русские земли с востока	29.01.2026	
57	Натиск на русские земли с востока	30.01.2026	
58	Отражение агрессии с запада	03.02.2026	
59	Отражение агрессии с запада	05.02.2026	
60	Русские земли и Золотая Орда	06.02.2026	
61	Русские земли и Золотая Орда	10.02.2026	
62	Русь и Великое княжество Литовское	12.02.2026	
63	Русь и Великое княжество Литовское	13.02.2026	
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	17.02.2026	
65	Возвышение Москвы	19.02.2026	
66	Победа на Куликовом поле	20.02.2026	
67	Победа на Куликовом поле	24.02.2026	
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	26.02.2026	
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	27.02.2026	
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	03.03.2026	
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	05.03.2026	
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	06.03.2026	
73	Иван III — государь всея Руси	10.03.2026	
74	Иван III — государь всея Руси	12.03.2026	
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	13.03.2026	
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	17.03.2026	
77	Правление Василия III	19.03.2026	
78	Правление Василия III	20.03.2026	
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	24.03.2026	

80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	26.03.2026	
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	27.03.2026	
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	07.04.2026	
83	Итоговое повторение	09.04.2026	
84	Итоговое повторение	10.04.2026	
85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	14.04.2026	
86	Вводный урок. Россия во 2-й половине XVI – начале XX века и наш край в составе Российского государства	16.04.2026	
87	Казанский край во второй половине XVI–XVII века	17.04.2026	
88	Духовные традиции народов нашего края	21.04.2026	
89	Казанский край в Смутное время	23.04.2026	
90	Хозяйственное освоение Предволжья и Закамья	24.04.2026	
91	Народы Поволжья на службе государству во 2-й половине XVI–XVII века	28.04.2026	
92	Наш край в XVIII веке. Преобразования Петра Великого и создание Казанской губернии	30.04.2026	
93	Развитие образования и просвещения в Казанской губернии в XVIII веке	05.05.2026	
94	Культура края в XVIII веке	07.05.2026	
95	Народы Поволжья на службе Отечеству (торговля и дипломатия, строительство флота)	08.05.2026	
96	Народы Поволжья в русской армии и иррегулярных войсках в XVIII столетии	12.05.2026	
97	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII столетия в культуре и истории народов края	14.05.2026	
98	Российская империя в XIX веке Казанская губерния в XIX – начале XX века	15.05.2026	
99	Культура и образ жизни населения Казанской губернии	19.05.2026	
100	Народы Поволжья в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах 1813–1814 годов	21.05.2026	
101	Народы Поволжья в военных кампаниях России XIX – начала XX века	22.05.2026	
102	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX – начала XX века в культуре и истории народов края	26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : История Средних веков. 6 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2024.
2. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Чеботарева, Наталья Ивановна. История. История России с древнейших времён до начала XVI века : 6-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. И. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Атлас истории Татарстана и татарского народа (электронный ресурс)
2. <http://tatarhistory.ru/ru>
3. Сайт краеведческого журнала «Наше наследие» <http://www.nasledie>
4. rus.ru/
5. Сайт, посвящённый историческому краеведению: <http://kraeved.ru/>
6. Сайт, посвящённый историческому краеведению: <http://юныйкрае>
7. вед.рф/
8. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
9. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
11. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
13. https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
14. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
15. Татарская энциклопедия <https://tatarica.org/ru>
16. Архив Республики Татарстан <https://www.archives.tatar>

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО «ИСТОРИИ РОССИИ» ДЛЯ 6 КЛАССА

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы составлена в соответствии с Законом «Об образовании», требованиями ФГОС и программой общеобразовательного учреждения.

Цель работы:

1. Определить уровень усвоения учащимися 6-х классов знаний по истории;
2. Выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории;
3. Выявить учащихся испытывающих трудности в обучении истории по итогам 6 класса и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы охватывает содержание курса истории и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся 6 класса.

Содержание материала представлено разделами:

1. «Восточная Европа в середине I тыс. н.э.»
2. «Образование государства Русь в конце X–XII начале в.»
3. «Культурное пространство»
4. «Русь в середине XII – начале XIII в.»
5. «Русские земли в середине XIII- XIV в.»
6. «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.»
7. «Формирование единого Русского государства в XV веке»

Задания работы охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений учеников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать учащихся по уровню сформированности УУД. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы состоит из 2 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

1 часть состоит из 4 заданий, к заданиям предложено 4 варианта ответа один из которых верный или на соотношение позиций. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом.

Всего – 4 баллов.

Часть 2 состоит из 6 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Всего – 9 баллов.

Максимальное количество баллов за работу 13 баллов.

Время выполнения работы – 40 минут.

Шкала пересчета первичного балла за тест в отметку.

Процент выполнения	Баллы	Оценка
81 – 100 %	11-13	5
61-80%	8-10	4
41-60%	6-7	3
0 – 40 %	0-5	2

ОТВЕТЫ

задание	1 вариант	2 вариант	баллы
1	3	4	1
2	3	2	1
3	1	2	1
4	3	2	1
2 часть			
5	Бга	Гвб	2
6	Ваб	Бга	2
7	-	-	
8	Абв	Бва	2
9	56	56	1
10	Поместье	Дмитрий Донской	1
11	Беларусская народность	Слабода	1

КИМ

Вариант 1

Часть 1.

1.Единый для всей страны срок перехода крестьян (неделя до Юрьева дня и неделя после) был введён:

1. по Правде Ярослава
- 2) по Уставу Владимира Всеволодовича
3. по Судебнику Ивана III
- 4) по Правде Ярославичей

2. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите великого князя, о котором идёт речь.

Пользуясь случившимся в Твери убийством ордынского посла Чолхана (Щелкана), этот князь поспешил в Орду, возвратился с 50000 человек ордынского войска и опустошил огнём и мечом всю Тверскую землю. В следующем году он получил от хана ярлык на великое княжение.

- 1) Даниил Александрович
- 2) Юрий Данилович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

3. Что было одной из причин раздробленности Древнерусского государства?

1. «оседание» княжеской дружины на землю
2. призвание варягов
3. нашествие немецких рыцарей на Русь
4. Батыево нашествие на Русь

4. Какое из перечисленных литературных произведений было создано раньше остальных?

- 1) «Задонщина»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Житие Сергия Радонежского»

Часть 2.

5. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
1) захват Киева Юрием Долгоруким	А) 1036 г.
2) заключение Флорентийской унии	Б) 1155 г.
3) разгром печенегов под Киевом	Г) 1439 г.

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3
1		

6. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

События	Участники
1) битва на р. Калке	А) Князь Святослав Игоревич
2) разгром Хазарского каганата	Б) Даниил Холмский
3) битва на р. Шелони	В) Князь Даниил Романович

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3
1		

Выберите несколько правильных ответов.

8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

А) создание Правды Ярослава Б) смерть Мстислава Великого В) битва на р. Воже

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3
1		

9. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

(1) Своего расцвета Литовское государство достигло при князе Гедимине. (2) При нём столицей государства стал основанный им город Вильно. (3) Гедимин, оставаясь язычником, не ущемлял права православной церкви. (4) После смерти Гедимины Литовским государством правил его сын Ольгерд. (5) Во время княжения Ольгерда к Литовскому государству были присоединены Полоцкая. Витебская. Минская и Брестская земли. (6) После смерти Ольгерда в 1377 г. в Литовском княжестве начались новые усобицы, в результате которых у власти оказались сын Ольгерда Казимир и племянник Витовт.

Поставьте галочки напротив цифры в которых сделаны ошибки.

1	2	3	4	5	6
1					

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Земельное владение, даваемое за военную или государственную службу без права продажи, обмена, наследования.

Ответ: _____

11. Укажите слово, пропущенное в данной схеме.

Древнерусская народность		
великорусская народность	украинская народность	?

Вариант 2

Часть 1.

1. Служилые люди, получавшие в пользование землю на условиях несения государственной службы, — это:

- 1) бояре 2) закупы 3) смерды 4) помещики

2. Какое из перечисленных литературных произведений было создано раньше остальных?

- 1) «Слово о полку Игореве» 2) «Слово о законе и благодати»
3) «Моление Даниила Заточника» 4) «Житие Михаила Тверского»

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.

Из таких изгнанников особенно заметен в это время был хан _____

Разорив русские волости по Оке, он пошёл на Волгу и устроил себе город Казань на р. Казанке, близ впадения её в Волгу. Основав там особое Казанское царство, он оттуда начал громить Русь, доходя в своих набегах до самой Москвы. Великий князь Василий Васильевич вышел против него, но под Суздалем был разбит и взят в плен.

- 1) Едигей 2) Улу-Мухаммед 3) Менгли-Гирей 4) Тимур.

4. Что стало одним из последствий Крещения Руси?

- 1) появление на Руси первых христиан
2) укрепление культурных связей с Византией
3) политическая раздробленность Руси
4) появление славянской азбуки

Часть 2.

5. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
1) Грюнвальдская битва	Б) 1097
2) антиордынское восстание в Твери	В) 1327
3) съезд князей в Любече	Г) 1410

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3
1		

6. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

События	Участники
1) битва на р. Ведроши	А) киевский князь Игорь
2) Невская битва	Б) Даниил Щеня
3) неудачный поход на Византию	Г) Таврило Олексич

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3
	1	

8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

А) присоединение Новгородской земли к Московскому государству

Б) битва на р. Калке

В) разорение Москвы ханом Тохтамышем

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3
1		

9. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены полужирным шрифтом.

В 1359 г. на московский престол взошел девятилетний Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал митрополит Алексей. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял темник Мамай, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь Гедимин повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый дубовый Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

Поставьте галочки напротив цифры в которых сделаны ошибки.

1	2	3	4	5	6
1					

10. Укажите словосочетание, пропущенное в данной схеме.

Изменение внешнего облика Московского Кремля							
Иван Калита			?			Иван III	
дубовые стены			Белокаменные стены			стены из красного кирпича	

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название различных поселений, население которых временно освобождалось от государственных повинностей.

Ответ: _____